



Vezetői pályázat

a

Tatabányai Szakképzési Centrum

Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi

Technikum és Szakképző Iskola

igazgató

beosztásának ellátására

Pályázó neve:

Doktor Gabriella

Tatabánya, 2023.április 21.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
1. Helyzetelemzés	3
1.1 Az iskola története	3
1.2 Az iskola szervezete	5
1.3 Iskola társadalmi környezete –Dolgozói közösség.....	6
1.4 Iskola társadalmi környezete - Tanulók.....	6
1.4 Esélyegyenlőség	7
1.4.1 Hátránnyal küzdő tanulók segítése	7
1.4.2 Tanórán kívüli tevékenységek	8
1.4.3 Tehetséggondozás -Szakmai és közismereti versenyek.....	9
1.5 Iskolai közösségi szolgálat	9
1.6 Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok	9
1.7 Mátériális környezet	10
1.7.1 Az iskola elhelyezkedése, külső környezete.....	10
1.7.2 Épület belső adottságai, infrastruktúra.....	10
1.7.3 Gazdasági környezet	12
1.7.4 A „KERI diákjaiért Alapítvány”	12
1.8 Az iskola kapcsolatrendszere.....	12
2. Vezetői program	13
2.1 A KERI jövőképe	13
2.2 Szakmai képzés, oktatott szakmák	13
2.3 Felnőttképzés	15
2.4 Oktatói testület.....	16
2.5 Technikai dolgozók	18
2.6 Intézményi minőségirányítási rendszer	18
2.7 Kapcsolat a duális partnerekkel	19
2.8 Tárgyi feltételek.....	20
2.9 Gazdálkodás.....	20
2.10 KERI diákjaiért alapítvány	20
2.11 50 éves jubileumi évforduló	21
2.12 Az oktatás-nevelés eredményességét elősegítő tevékenységek.....	21
2.13 Hagyományok ápolása.....	22
2.14 Iskolavezetés szerkezete	22
2.15 Vezetőként feladataim és céljaim	23
3. Záró gondolatok	24

Bevezetés

Az iskolához érzelmileg erősen kötődöm, hiszen nem csak a jelenlegi munkahelyem, hanem diákéveim meghatározó színtere is volt. Itt végeztem 28 évvel ezelőtt, itt szereztem érettségi bizonyítványt és olyan szakmai alapokat, amik a mai napig meghatározzák szakmai tevékenységemet. 14 éve dolgozom az intézményben, ez idő alatt megismerkedtem az iskola környezetével, a működésével kapcsolatos feladatokkal, az esetlegesen felmerülő problémákkal. Szeretnék valamit viszonzni ennek az intézménynek abból, amit nekem adott!

Egyik legfontosabb vezetői célkitűzésem, hogy a „KERI” továbbra is felkészüljön az előtte álló kihívásokra, a szülő-diák-oktató-duális partner között kialakuló kapcsolat mindenki számára sikeres és eredményes legyen. Szeretnék sikeres és hatékony együttműködést megvalósítani a Tatabányai Szakképzési Centrum és az intézmény között, továbbá egy összetartó, egymást segítő, nyitott, kezdeményező oktatói testülettel együttműködve dolgozni.

1. Helyzetelemzés

A köznevelési intézmények eredményes működése jelentős mértékben függ a mikro-makro környezeti tényezőktől.

Egy iskolának nemcsak a gyermekeket, szülőket kell megnyernie, hanem el kell fogadtatnia magát a nyilvánossággal is, amely befolyással lehet a működésére, akadályozhatja és segítheti céljai elérésében. A kedvező körülmények biztosítása, a kedvező tanulási környezet megteremtése minden egyes gyermek, fiatal, személyes, szakmai és társadalmi boldogulásának, életminőségének záloga. A kedvező tanulási környezet magában foglalja az iskola hatékonyan működő belső környezetét, valamint a hatékonyságnövelő együttműködést elfogadó, támogató társadalmi környezetet.

1.1 Az iskola története

Az intézmény Tatabányán 1976 óta végzi nevelő-oktató munkáját, amikor három jogelőd integrálása révén jött létre. Jogelődjei a tatai Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző Iskola, a tatabányai Ipari és Kereskedelmi Szakközépiskola, az esztergomi Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző Iskola. 1976-tól a három jogelőd integrálása révén megyei intézményként működött 1989 szeptemberéig. Ekkor az esztergomi iskolarész a helyi önkormányzat fenntartása alá került.

Az iskola alapításától kezdve mind személyi, mind tárgyi, mind pedig szakmai, tartalmi vonatkozásban permanens fejlődésen ment keresztül. Folyamatosan bővült és fejlődött a

szakmai gyakorlati oktatás intézményi háttere is. Kezdetben az iskolával képzési kapcsolatban lévő vállalatok létesítettek gyakorlólhelyeket, majd folyamatosan teremtette meg az iskola is saját gyakorló háttérét. Legkorábban a vendéglátó szakképzés iskolai létesítményei jöttek létre. Ezt mára két tankonyha, egy cukrász üzem, egy pincér kabinet és egy tanterem jelzi. A kereskedelmi szakképzés iskolai létesítményei a pénztárgép terem és az oktató kabinet.

Az iskola épületének jelenlegi formája 1992-re jött létre a tetőtéri ráépítéssel, melynek révén lehetőség nyílt az aula kialakítására is. Ez utóbbi sajátos miliót, hangulatot teremt a benne megtartott rendezvények mellett az iskolai hétköznaphoz. Az iskolai oktatáshoz, a fiatalok személyiségének egészséges formálásához, neveléséhez méltóan igényes, bár néha mégis szűkös teret biztosít. Saját fejlesztéssel – a korábban, a gyakorló munkahelyektől kapott szakképzési hozzájárulásokból, mint meghatározó anyagi forrásból - sikerült nyelvi laboratóriumokat, számítógépes szaktantermeket, orvosi szobát kialakítani. A további fejlesztés során az iskola épülete egy négy tantermes szárnyal és annak tetőtéri beépítésével gyarapodott. A tetőtéri bővítéssel vált lehetővé az iskola méretéhez és tanulólétszámához is méltó könyvtár kialakítása. Az iskola a leghízelgesebb lehetőségekkel a sportlétesítmények területén rendelkezik, ugyanis a jelenleg rendelkezésre álló tornaterem méreteivel nem tudja kielégíteni a szükségleteket. A sportudvar már jobban biztosítja a tantárgy oktatásának feltételeit bitumenes és rekortán pályáival. Fontos lenne a tanulóifjúság létszámához és életkori sajátosságaihoz igazodó tornacsarnok megépítése, amely évtizedek óta csak ígért.

2005 évben Tatabánya Megyei Jogú Város Közgyűlése megvásárolta a Kereskedelmi Alkalmazottak Szakszervezetétől a KPVDSZ Művelődési Házat, melyek egy részében az iskola kapott helyet, ahol 1 gépíró terem és 3 tanterem került kialakításra.

Az intézménynek mára egy telephelye sincs.

Jól szolgálja a szakképzést az iskola kisbusza, mellyel a szakmai versenyek helyszínére is eljuthatnak tanítványaink.

A külföldi szakmai gyakorlat különösen a vendéglátó képzésben jelent vonzerőt a fiatalok számára. Perspektívákat nyit az idegen nyelvi, a kulturális és a szakmai ismeretek bővítésében. A németországi ZAV (Zentrale Auslands- und Fachvermittlung, Bonn) révén évről-évre vehetnek részt a fiatalok 3 hónapos szakmai gyakorlaton németországi szállodákban, éttermekben. Jelentősen segíti ez a szakma megtanulása mellett a német nyelv elsajátítását is. A tanulók önkéntesen vállalkozhatnak szüleik egyetértésével erre a szakmai kihívásra. Az iskola pedig a szakmai feltételek teljesülése esetén ezt a tevékenységet elismeri az összefüggő kötelező szakmai gyakorlatnak.

Komoly segítők voltak korábban az iskolában folyó munkának az iskolában működő szülői választmány képviselői. Számos kulturális, szakmai és pedagógiai rendezvényre került sor közreműködésükkel. Hasznos lenne újra feléleszteni ezt az együttműködést!

Az intézményt 2012. augusztus 30-án Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata jogutóddal megszüntette. Ekkor vált az intézmény a Tatabányai Integrált Szakiskola, Középiskola és Kollégium tagintézményévé, majd fél évvel később, 2013. január 1-jén a KLIK fenntartásába került.

2015. július 1-jén fenntartóváltásra került sor, azóta a Tatabányai Szakképzési Centrum részeként működik.

A Keri 2020-ban második alkalommal nyerte el az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, amit 2023. június 15-ig jogosult használni.

1.2 Az iskola szervezete

Iskolánk jelenlegi helyén 46 éve folytat oktató-nevelő tevékenységet. Az elmúlt évek alatt, színvonalas munkájának köszönhetően országos elismertséget szerzett a szakképzés területén. Az oktatást érintő változások iskolánkat is érintették, így a képzés szerkezete gyakran változott. Több olyan oktatási reform részesei voltunk, amely a bevezetését követően, a kimeneti eredményt meg sem várva, újabb változásokat hozott.

Az iskola képzései a 2022/2023-as tanévben:

Nappali képzés: technikum 9-13. évfolyam

- kereskedelem ágazat
 - ◆ kereskedő és webáruházi technikus
- turizmus-vendéglátás ágazat
 - ◆ cukrász szaktechnikus
 - ◆ szakács szaktechnikus
 - ◆ turisztikai technikus
 - ◆ vendégtéri szaktechnikus

Nappali képzés: szakképző iskola 9-11. évfolyam

- kereskedelem ágazat
 - ◆ kereskedelmi értékesítő
- turizmus-vendéglátás ágazat
 - ◆ cukrász
 - ◆ pincér-vendégtéri szakember

◆ szakács

Nappali képzés: szakközépiskola (3+2) érettségire felkészítő közismereti képzés (kifutó)

Felnőttek szakmai oktatása: közismeret nélküli képzési forma

- szakács
- cukrász

1.3 Iskola társadalmi környezete –Dolgozói közösség

Mind az oktatótestület, mind pedig az oktatók szakmai munkáját segítő személyzet létszáma stagnálást mutat. Bár a létszám hosszú ideig elmaradt az ideális állapottól, egyes területeken még ma is létszám gondokkal küzdünk. Az oktatói testület korösszetétele vegyes, benne a kevés számú fiattól a zömében középkorú gárda mellett a nyugdíj előtt álló, valamennyi korosztály képviselteti magát. Az oktatók közül többen rendelkeznek érettségi- vagy szakmai vizsgaelnöki megbízással. A szakos ellátottság jó, ami a színvonalas oktatás feltétele. Külön sajátossága az iskolának, hogy oktatói között jelentős számban megtalálhatók a volt tanítványok (jómagam is), továbbá az a tény is, hogy igen nagy számban szereztek magasabb kvalifikációt az iskola oktatói az intézmény támogatásával a felsőoktatásban tanulva. Mindig is jellemző volt iskolánkra a tovább tanuló oktatók nagy száma. Sokan vesznek részt évről évre előre tervezett, akkreditált továbbképzéseken a szakmai és módszertani megújulás céljából.

A zavartalan, mindennapi munka feltételeit a technikai dolgozók biztosítják. Jelenlegi technikai munkakörök: portás, takarító, gondnok, raktáros, műszaki vezető, iskolatitkár, gazdasági ügyintéző, karbantartó és a 2022/2023-as tanvétől oktatástechnikus helyett heti 4 napban rendszergazdánk is van.

1.4 Iskola társadalmi környezete - Tanulók

Napjainkban egyre nagyobb feladat hárul az iskolára, mert a nevelés elsődleges színterévé vált. Az iskola sajátos szakmai jellegéből fakadóan a képzési célnak megfelelő szakirányokban készíti fel a tanulókat. A közismereti tantárgyak az általános műveltség megalapozásán túl a szakmai képzés tanulási, műveltségi feltételeit teremtik meg. Ma is törekszünk az általánosan művelő közismereti és a speciálisan művelő szakmai tantárgyi terület harmóniájára. E két terület mindig is jól megfér egymás mellett, jól kiegészítette, segítette egymást. Talán ennek is köszönhető, hogy a végzős tanulók sem mindig a képzés szakirányának megfelelő felsőoktatás felé orientálódtak. Szinte minden évben vannak végzős tanítványok, akik az ökonomiai, a gazdasági világ helyett a humán szférát választják. Ezért számos szakirányú szakmai munkakörben dolgozó tanítvány mellett így lehetnek újságíró, rádió, illetve tévé riporter,

pedagógus, tanító, zenész volt diákjaink is. Az iskolánkba a közel ötven általános iskolából érkező fiatal előképzettsége nagyon különböző és megítélésünk szerint az elmúlt években folyamatosan romló. Egyre több a csonka családban felnövő fiatal, a hátrányos helyzetű, a tanulási nehézséggel, mentális problémákkal küzdő diák. A neveltségi szintjük évről évre alacsonyabb. Sajnos sok diák nincs tisztában a napi emberi érintkezési normákkal, középiskolásokra nem alakul ki bennük az igény ezen normák betartására.

Valamennyi oktató segíti osztályfőnökként, szakmai oktatóként a társas érintkezés szabályainak elsajátítását, elfogadását. A személyes példamutatással tudjuk a legtöbb eredményt elérni.

Az iskola tanulói közösségei: osztályközösség, csoport, diákkörök, diákönkormányzat (DÖK). A diákönkormányzat az iskolai diákélet szervezője, emellett rendszeresen gyakorolja a véleményezési, illetve egyetértési jogát. Minden tanévben az egyik legfontosabb, a diákönkormányzat által szervezett esemény a Mazsola-avató, amely színesíti a diákéletet. Az osztályközösség a diákönkormányzatba 2-3 küldöttet delegál. A DÖK a tanév elején elfogadott programja alapján – a DÖK munkáját segítő oktató irányításával, közreműködésével - folytatja tevékenységét és szervezi a tanulói ifjúság programjait

1.4 Esélyegyenlőség

1.4.1 Hátránnyal küzdő tanulók segítése

Az iskola kiemelt feladata a tanulói személyiségfejlesztés, melynek legfőbb színterei a tanítási óra, továbbá a tanórán kívüli tevékenységek. Ahhoz, hogy a diákok maguk is érezzék aktív részvételük fontosságát, megfelelőképpen kell motiválnunk őket, kiválasztani azokat a módszertani elemeket, melyekkel a különböző hátránnyal küszködők is kellőképpen motiválhatóak. Az SNI-s és BTMn-es tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik heti rendszerességgel, lehetőség szerint, illetve amennyiben ez lehetséges, kötelező korrepetálás keretében az oktatók segítenek tantárgyuk mélyebb elsajátításában a hátrányokkal rendelkező, tanulásban akadályozott diákoknak. Sajnálatos tendencia, hogy évről évre nő az SNI-sek és különösen a BTMn-sek száma.

A tanulók fejlesztése az alábbi területekre terjed ki:

- helyesírás fejlesztése,
- matematikai készségek gyakorlása,
- szövegértés fejlesztése,
- nyelvi készségek fejlesztése,

- memória fejlesztése,
- az analitikus és absztrakt gondolkodás fejlesztése,
- szókincsfejlesztés,
- koncentráció és figyelem fejlesztés,
- térbeli tájékozódás fejlesztése,
- tanulásmódszertan.

1.4.2 Tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli elfoglaltságok nagyobb színteret engednek az egyéni felzárkóztatásokra, az egyéni képességfejlesztésre, esetleg számonkérésre. A közösség előtt tudásukról számot adni félők, zavarban levők számára is biztosítanunk kell ezt a lehetőségi formát. Ennek komoly hagyományai vannak intézményünkben. Az irodalmi színpad hozzájárul az iskolai ünnepek színvonalas lebonyolításához. A Kereskedelmi Alkalmazottak Szakszervezetének támogatásával a magyartanárok hagyományt teremtve az utóbbi néhány évben, december hónapban, szavalóversenyt rendeztek a verseket szerető tanítványaik számára.

Petőfi Sándor halálának 200. évfordulóján a magyartanárok szervezésében került sor a Petőfi 200 című rendezvényre, ahol 200 vers non-stop felolvasása történt a költő halálának 200. évfordulójára magyarul, németül, angolul, olaszul, görögül, szlovákul, oroszul a rögtönzött iskolai irodalmi kávéházban.

A Bányász hagyományok ápolása meghívásos versenyt iskolánk történelem szakos oktatói szervezik a város 7-8. osztályos és középiskolás diákjai számára. A vetélkedő a Szent Borbála Nap nyitórendezvénye évről évre. Diákjaink nagy számban vesznek részt ezen a megmérettetésen.

Hagyománnyá vált, hogy az önkéntesség jegyében a 11. évfolyam technikai osztályai adományokat gyűjtenek karácsonyra. Az összegyűjtött adományokat átadják a tatabányai Gyermek- és Családok Átmeneti Otthona lakói számára. Diákjaink Mikulás alkalmából műsorral ajándékozzák meg a Micimackó óvoda óvodásait, és a Huba vezér utcai Idősek Otthonának felnőtt tagjait. Az idei évben az osztályommal jártunk ott, a látogatás mély érzést hagyott a diákokban. Szintén hagyomány a Tappancs Állatotthon kutyusai számára történő adománygyűjtés. Részt veszünk a KPVDSZ által szervezett, az utcánk névadójának, Kós Károly születésnapjának tiszteletére rendezett megemlékezésen.

A testnevelés szakos kollégák szervezésében már 26. alkalommal került sor a 16 órás non-stop kosárlabda gála megrendezésére.

A Keri-galéria, a prevenciók előadások hozzájárulnak a diákság ismereteinek és látókörének bővüléséhez. A testület ezáltal is megpróbálja felkelteni az igényt a diákokban a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére. Az iskola szakmai jellegéből adódóan számos rendezvényt és megrendelést teljesít.

1.4.3 Tehetséggondozás -Szakmai és közismereti versenyek

Iskolánkban mindig is hagyomány volt a tehetséges fiatalokkal való foglalkozás, melynek eredményeként az intézményt országosan is kiemelt helyen jegyzik a szakmákban. Az elmúlt években mind a közismereti, mind a szakmai versenyeken aktívan szerepeltette magát iskolánk. Kiemelkedő a Szakma Sztár fesztiválon elért eredmény a tavalyi évben Kiss Réka 2. helyezett lett, továbbá az ÁSZÉV döntőjébe három tanulónk jutott be, közülük Paxy Olivér a kiemelkedő 5. helyen végzett. Az OSZKTV döntőjében 16. helyen végzett Nádasdi Jázmin Éva tanuló.

A sportversenyeken is szép eredményekkel büszkélkedhetünk.

Az Országos középiskolai illetani csapatversenybe is bekapcsolódott iskolánk, ahol szintén szép országos eredményeket érnek el tanítványaink.

Kiemelkedő eredményeket érnek el a diákok a különböző idegen nyelvi versenyeken angol és német nyelvből.

Az elért sikerek a diákok és felkészítő tanáraik közös munkájának eredménye.

1.5 Iskolai közösségi szolgálat

A 2015/2016-os tanévtől az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele az iskolai közösségi szolgálat teljesítése. Az elmúlt években iskolánkban minden végzős diák teljesítette az 50 óras közösségi szolgálatot. Ebben nagy szerepe van az osztályfőnököknek, akik az elmúlt tanévekben segítették diákjaikat akár fogadó intézmény keresésében, a kapcsolatok felvételében, tanácsadással. Iskolánk honlapján a fogadó szervezetek listája folyamatosan frissül, bővül. A közösségi munkák által nagyon sok szervezettel, alapítvánnyal kerülünk kapcsolatba, mivel országos és megyei rendezvények lebonyolítását is segítik tanulóink.

1.6 Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Megszűnt az önálló gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tisztség, pedig óriási szükség, igény lenne rá. Szükség lenne olyan képzett szakemberre, aki összefogja és segíti az osztályfőnökök tevékenységét. 2020. szeptember 1-től iskolaőr segíti az oktatók munkáját. Sokat beszélget a diákokkal, próbálja ő is a helyes konfliktuskezelésre felhívni a tanulók figyelmét. Az elmúlt években szociális segítő is jelen van az iskola életében. Több ok miatt veszélyeztetettek diákjaink. A legsúlyosabb az anyagi ok. A létbizonytalanság, a munkanélküliség növekedett.

Az egy főre eső alacsony jövedelem meghatározó a családok életében. A környezeti okok közül a nem megfelelő szociális körülményeket, a családi hátteret (egyszülős család, csonka család, patchwork család) emelném ki. Az alacsony stressz tűrő képesség, a nem megfelelő konfliktuskezelés szintén növeli a veszélyeztetettséget.

Az idei tanévtől az intézménynek van „utazó” iskolapszichológusa, ami nagyon sok segítséget jelent. A diákok igénylik a jelenlétét és aktívan keresik problémájukkal.

1.7 Matriális környezet

A matriális környezet a nevelési oktatási intézményt körülvevő anyagi világ és ennek két alrendszere, az ember által létrehozott környezet és a természeti környezet.

1.7.1 Az iskola elhelyezkedése, külső környezete

Az iskola Tatabánya újvárosi részén, a 100-as fő közlekedési út, a Kós Károly út és az Ond vezér út által határolt háromszögben, a KPVDSZ Művelődési Ház szomszédságában helyezkedik el. Vidékről autóbusszal és vasúti közlekedéssel jól megközelíthető, a vasútállomásról és a buszpályaudvarról gyalogosan kb. 10-15 perc alatt érhető el. Beiskolázási területe elsősorban Tatabánya és környékére terjed ki, de esetenként túlmutat a város és a vármegye határain. Az intézmény Tatabányán 1976 óta végzi nevelő-oktató munkáját, akkor három jogelőd integrálása révén jött létre: a tatai Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző Iskola, a tatabányai Ipari és Kereskedelmi Szakközépiskola, az esztergomi Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző Iskola. Az iskola alapításától kezdve mind személyi, mind tárgyi, mind pedig szakmai, tartalmi vonatkozásban folyamatos fejlődésen ment keresztül. A 2016/2017-es tanévben a norvég alap energetikai pályázata következményeképpen az iskola nemcsak új, energiatakarékos nyílászárókkal, hanem új arculattal is gazdagodott. Az építészeti és gépészeti korszerűsítés eredménye mellett iskolánk új arculatot is kapott.

1.7.2 Épület belső adottságai, infrastruktúra

A jelenlegi alapfeladatok ellátáshoz szükséges alapvető eszközök rendelkezésünkre állnak. A szép, kulturált környezet, a tágas aula különböző rendezvények lebonyolítására alkalmas. Havonta új kiállítás nyílik a Keri-galériában, ami a diákok ízlésvilágát, a világról alkotott elképzelését is pozitívan befolyásolja.

A diákok egészségügyi ellátását az iskolaorvos és védőnő látja el a külön kialakított orvosi rendelőben.

A pénztárgép-kezelés elsajátítását segíti a 2018-ban átadott oktatókabin.

Oktatótermeink felszereltsége a kereskedelem és a vendéglátás szakmáinak szakmai és vizsgakövetelményeit kielégíti. Rendezvények lebonyolítását is biztosítja a tanéletterem, a tankonyha, a cukrászműhely, kereskedő kabinet, valamint a tetszetős környezetet biztosító aula. Az iskola épületében működnek a HACCP előírásai és feltételei szerint a vendéglátó szakképzés gyakorlati oktatóhelyei, a két tankonyha, a cukrászkabinet, a pincérkabinet, a tanéletterem. Az új tankonyha a „KERI Diákjaiért Alapítvány” támogatásával jött létre. A számítástechnikai tantermek, továbbá a nyelvi laborok adta lehetőségek nagyban hozzájárulnak a korszerű informatikai ismeretek megszerzéséhez és az idegen nyelvek elsajátításához. 27 db korszerű számítógéppel gazdagodott az iskola.

A tetőtéri beépítéssel vált lehetővé az iskolai könyvtár kialakítása.

A nívós környezet alkalmas az információszerzésre, az olvasótermi funkcióra, rendhagyó irodalomórák tartására, szavalóversenyek lebonyolítására és kisebb kiállítások megrendezésére. 9 számítógép biztosítja az információszerzést, az ingyenes internethasználatot.

2015-ben indult a „Fogadj örökbe egy könyvtárat!” program, melynek keretében az örökbefogadó a Gasztro-Kristály Vállalat támogatásával bővült, korszerűsödött a könyvvállomány, új projektor, nyomtató, vetítővászon, toner, szoftver kerültek beszerzésre.

A tananyag korszerű feldolgozását az interaktív táblák is segítik, melyekből 9 db segíti az oktatók munkáját (a táblák zöme az első emeleti tantermekben találhatóak).

A mindennapos testnevelés bevezetésével az iskola aulájának funkciója kibővült. Jelenlegi tornatermünk ugyanis kis alapterülete miatt nem alkalmas arra, hogy két osztály egyszerre használja. Rossz idő esetén az aulába kényszerül egy osztály és testnevelője. Mivel az aula nem erre a célra épült, ezért ez külön felelősséget ró a testnevelés szakos oktatóra.

A hosszú távú tervek között évek óta szerepel a tornacsarnok építése. Bízunk benne, hogy hosszú távon épül iskolánk számára egy minden igényt kielégítő, korszerű tornacsarnok, amely révén a testnevelés órák végre biztonságos és méltó környezetbe kerülhetnek!

Az elmúlt években a Tatabányai Szakképzési Centrum jelentős beruházások, korszerűsítések megvalósítását finanszírozta. Az új kapubejáró biztosítja a balesetmentes közlekedést. A főbejárati lépcsősor teljesen megújult, az aulába vezető töredezett lépcsők cseréje is megvalósult. A 2. számú tankonyha nagy teljesítményű páraelszívó berendezése hozzájárul a vendéglátó gyakorlatokon lévő tanulók korszerű munkakörülményeinek biztosításához. Az 1. számú tankonyhában 2 db energiahatékony elektromos sütőt üzemeltet be. Az első emeleti tantermek padlózata is megújult. Régi álom vált valóra az aula hangtechnikai korszerűsítésével. A mosdók felújításra kerültek. Beüzemelésre került a beléptető kapu és rendszer.

1.7.3 Gazdasági környezet

A fenntartó a legmeghatározóbb elem, hiszen gazdaságilag, a személyi állományt tekintve tőle függ az intézmény. 2018-tól a szakképzési centrumok a Kulturális és Innovációs Minisztériumhoz tartoznak, így iskolánk fenntartója is a minisztérium. A minisztérium alatt működik a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, aki beékelődik a szakképzési centrumok és a minisztérium közé. A fenntartó döntése a szakképzési centrumon keresztül jut el az iskolákhoz.

A gazdálkodással kapcsolatos feladatokat a Tatabányai Szakképzési Centrumban működő gazdasági iroda végzi.

1.7.4 A „KERI diákjaiért Alapítvány”

2013-ban létrejött a „KERI diákjaiért Alapítvány”. A nevében is benne van a fő célkitűzése, az iskola diákjainak támogatása. Az alapítvány segítségével sikerült kialakítani egy újabb tankonyhát, melyet a diákok 2015. október 1-jén birtokba vettek. A beruházás teljes összegét az alapítvány finanszírozta. 2020-ban pohármosó gépet kaptak a diákok az alapítványtól, ami a tanteremben segíti a szakmai oktatást.

A rászoruló diákok helyett évek óta az alapítvány fizeti ki pl. a versenyek nevezési díját.

1.8 Az iskola kapcsolatrendszere

Az intézmény kapcsolatrendszere folyamatosan bővül. Meghatározó a Tatabányai Szakképzési Centrum intézményeivel való kapcsolat és együttműködés. Fontos a kapcsolattartás a szülőkkel, az általános iskolákkal, a gyakorlati oktatást végző munkahelyekkel, a Kereskedelmi- és Iparkamarával.

Az iskolával együttműködő duális partnerek száma több, mint ötven. Minden céggel személyes kapcsolatot tartunk és rendszeresen tájékoztatást adunk a változásokról, az aktuális eseményekről.

Az intézmény évek óta jó kapcsolatot ápol a Kereskedelmi- és Iparkamarával. Rendszeresen kérjük egymás segítségét a változások nyomon követésében, a munkaszerződéses, szakképzési munkaszerződéses tanulók ügyeinek intézésében. Néhány kollégánk részt vesz a gyakorlati képzőhelyek akkreditálásában.

A külföldi kapcsolatok is folyamatosan bővültek az elmúlt évek folyamán.

Az iskola mindig azon munkálkodott, hogy méltó maradjon jogelődjeink követendő példájához, ápolja és fejlessze az elkezdett hagyományokat.

2. Vezetői program

Feladatomnak tartom az eddig elért eredmények, sikerek, hagyományok megőrzését, továbbvitelét és továbbfejlesztését.

Az eddigi munkámat lelkiismeretesen, nagyfokú precizitással, alapos átgondoltsággal, az innovációra nyitottan és kellő rugalmassággal végeztem. Céлом, hogy az eddigi tulajdonságaim megtartásával, a közösen vállalt feladatok és célok érdekében egy jól működő kommunikációs kapcsolatban, a tanítványok érdekeit szem előtt tartva, egy szilárd értékrend alapján irányítsam és vezessem az iskolát.

2.1 A KERI jövőképe

...Egy olyan intézmény, amelybe diáknak és dolgozónak öröm belépni, ahol a sikeres működéshez a minőségi munkavégzéshez a feltételek adottak és ezek a feltételek a jövőben a pályán fejlődni tudnak.

...Ahol következetes munkával, töretlen akarattal kialakítható egy olyan innovatív munkakörnyezet, ahol minden dolgozó és vezető fontosnak érzi magát, ahol a pályakezdők sem érzik elveszettnek magukat, és a nyugdíjba vonulókról sem feledkeznek meg.

...Ahol jó diáknak lenni, mert piacképes tudást ad, megtanítja a választott szakma fortélyait. Segíti, aki lemarad, és szárnyakat add a sikerre vágyóknak.

...Ahol épp oly fontos a magyar nyelv, a kultúra, a történelem, mint a szakma.

...Ahol felkészítik a diákokat a nagybetűs életre, a munkavállalásra, a felelősségteljes gondolkodásra.

...Ahová egy-egy beszélgetés erejéig szívesen visszavárják a volt diákokat.

...Olyan iskola, hogy a KERI szót hallva mindenki a Tatabánya, Kós Károly utca 17. szám alatti intézményre gondol.

Az intézmény korábbi vezetői már nagyon sokat tettek e célok eléréséért és egyértelmű sikereik készítették elő az iskola jelenlegi elismert pozícióját.

2.2 Szakmai képzés, oktatott szakmák

A szakmai munkát elsődlegesen a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, valamint a Szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet, a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. rendelet, valamint az Érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet szabályozza.

Fontos, hogy intézményünk iskolatípusai továbbra is megmaradjanak: technikum és szakképző iskola.

A technikumban kereskedő és webáruházi technikus, továbbá cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus, turisztikai technikus, vendégtéri szaktechnikus szakmákat oktatjuk a munkaerőpiaci igények alapján. Szakképző iskolai képzésben a kereskedelmi értékesítő, cukrász, szakács, pincér-vendégtéri szakember képzést biztosítjuk a hozzánk jelentkező diákoknak.

A technikum a minőségi szakmai oktatást biztosítja az itt tanuló diákok számára. A szakmai oktatás a képzési- és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik. A tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy szakirányú oktatásban a szakképző intézményben és szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vesz részt. A 9-10 évfolyamon minden szakmában a képzés az iskolában történik. A 11-13. évfolyamon a képzési- és kimeneti követelmények és a helyi programterv alapján a szakmai képzés az iskolában és a gazdálkodó szervezeteknél zajlik.

Középvezetői szintű ismereteket sajátítanak el a tanulók, akik a 12. év végén magyar, történelem, matematika tantárgyakból tesznek előrehozott érettségi vizsgát. A 13. év végén idegen nyelvből érettségiznek és a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tantárgy, ami emelt szintű tantárgyi érettséginek minősül. Előnyt élveznek majd azok a diákok a felsőoktatási felvételeinél, akik a technikum elvégzése után szakirányban kívánnak továbbtanulni.

A technikumban kereskedő és webáruházi technikus, illetve cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus, turisztikai technikus, vendégtéri szaktechnikus szakmákat oktatjuk a munkaerőpiaci igények alapján.

A szakképző iskola hároméves, a szakmára készít. A szakmai oktatás a képzési- és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik. A tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy szakirányú oktatásban a szakképző intézményben és szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyeken vesz részt. A 9. évfolyamon minden szakmában a képzés az iskolában történik. A 10-11. évfolyamon a képzési- és kimeneti követelmények és a helyi programterv alapján a szakmai képzés az iskolában és a gazdálkodó szervezeteknél zajlik. A 9. év végén a sikeres ágazati alapvizsga után döntenek a diákok a szakmaválasztásról. Két évig a duális képzés keretében sajátítják el a szakmai ismereteket.

A 11. év végén a sikeres vizsga után szakmai végzettséget szereznek és elhelyezkedhetnek a munkaerőpiacon.

Szakképző iskolai képzésben a kereskedelmi értékesítő, cukrász, szakács, pincér-vendégtéri szakember képzést biztosítjuk a hozzánk jelentkező diákoknak

A szakmai képzés során az intézménynek biztosítani kell, hogy olyan szakképzettséghez jusson a végzett diák, amelyre a munkaerőpiacnak szüksége van. Az elsajátított alapkompenciák és készségek ösztönzik a folyamatos megújulásra, az egész életen át tartó tanulásra.

A képzés során biztosítani kell a korszerű technológiai ismeretek megismerését, elsajátítását és alkalmazását.

A gyakorlatorientált képzés során ki kell alakítani a diákokban a szakma szeretetét, a felelősségteljes, pontos, igényes munkavégzés képességét.

A szakmai oktatás során fejleszteni kell a tanulók szociális kompetenciáit, segíteni kell a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő diákokat. Fel kell őket készíteni a közösségi és a családi életre, a szervezeti és a munkakultúra átadásával a munkahelyi beilleszkedésre. A nemzeti hagyományok ápolására, a nemzeti öntudat erősítésére, a környezettudatosságra nevelésre is nagy hangsúlyt fektetünk.

Iskolánk alapítása óta a kereskedelem, vendéglátás, majd újabb lehetőségként az idegenforgalom számára képezte évtizedeken keresztül a szakembereket. A szakmastruktúrán nem kívánunk változtatni. A KERI jól bevált név, melynek hallatán mindenki tudja, hogy mit jelent, milyen szakmák köthetők az iskolához.

Éppen ezért intézményünkben megtartjuk a két ágazatot: kereskedelem és turizmus-vendéglátás. De alkalmazkodunk a szakmaszerzetek változásához, nyitottak vagyunk új képzések indítására megfelelő erőforrások mellett.

A törvényi szabályozás nem teszi lehetővé a 3+2-es nappali rendszerű képzést. A szakmai vizsga megszerzése után a tanulóink a felnőttképzés keretén belül esti képzési formában szerezhetnek érettségi bizonyítványt.

Céljaim között szerepel, az Edutus Egyetemmel felvenni a kapcsolatot, az okleveles kereskedő technikus képzés bevezetése az egyetemmel együttműködve. A képzés során felsőoktatási krediteket szerezhetnek a diákok és ezáltal a felsőoktatási tanulmányaik lerövidülhetnek.

2.3 Felnőttképzés

Ezen a területen előre kell lépnie iskolánknak. Meg kell szólítani azokat a felnőtteket, akik új vagy további szakmát szeretnének elsajátítani intézményünkben. Ezáltal is segíteni őket, hogy a munkaerőpiacon növekedjenek az esélyeik az elhelyezkedésben. A képzési idő csökkentésével, az előzetes tudás, szakmai tapasztalatok beszámításának a lehetőségét is biztosítani kell számukra. Még mélyrehatóbb marketingtevékenységre van szükség a felnőttképzés népszerűsítésében, viszont a tapasztalat azt mutatja, hogy sem a kereskedelem,

sem a vendéglátás nem tartozik azon ágazatok körébe, melyeknek a magas számú gyakorlati elvárásait munka mellett mindenki teljesíteni tudja.

2.4 Oktatói testület

Az oktató-nevelő munka alapja a jól képzett oktató testület, az együttműködő közösség. Közös célunk a diákok oktatása, nevelése, az iskola jó hírének fenntartása, öregbítése, a versenyképesség megőrzése, a tanulási eredmény alapú szemlélet megvalósítása. Valamennyi oktató az előírt végzettséggel, szaktudással, pedagógiai és szakmai kompetenciákkal rendelkezik. Célom az oktatói testület egységének megtartása. Alapja, hogy mindenki képzettségének, végzettségének megfelelően hatékonyan vegyen részt a feladatok megoldásában. Egyenlő munkaterhelés, mindenki számára egyértelmű legyen a feladata és hatásköre a minél hatékonyabb működés érdekében. Együttműködve, egymást segítve dolgozni a közös cél érdekében.

A folyamatosan változó világ rákényszeríti az oktatókat a módszertani megújulásra, a korszerű gondolkodásmód elsajátítására. A továbbképzéseken való részvételt mindenki számára biztosítani kell! További fontos elvárás a folyamatos megújulásra, az élethosszig tartó tanulásra való elkötelezettség, mindig lehet megújulni, fejlődni, ezért a szakmai tartalmú továbbképzésekre nagy szükség lenne, ami nemcsak a pontrendszerhez kötődik, de a szakmával kapcsolatos és az új szakmacsoportok szakmai tananyagához, kimeneti követelményeihez is köthetők. Különösen fontos lenne a szakmai oktatást végző kollégáknak, hogy vállalati környezetben, szakmai területen is tudjanak képzésekben részt venni, ehhez kapják meg a kellő támogatást, finanszírozást.

Igazán fontos feladat a tanulásban sikertelen, reménytelennek tűnő diákok motiválása, felzárkóztatása. Fontos az egyértelmű, világos követelmények megfogalmazása és elfogadtatása. A frontális osztálymunka helyett egyre inkább törekedni kell a csoportmunka, a differenciálás, az egyéni foglalkoztatás és felzárkóztatás megvalósítására. Nagyon jó módszer erre a szakmai programunkba szereplő projektmódszer. A projektmódszer alkalmazásával - főleg, ha a téma a tanulóknak tetsző - sokkal jobban lehet motiválni a tanulókat a tevékenységre, mint egy hagyományos órán. Szabadabb, hatékony tanulási forma. A tanulók megtanulnak tanulni. A projektek mindig tartalmaznak választási lehetőségeket, egyéni ütemet, önállóságot, kreatív megoldási lehetőséget a gyermekeknek, így sajátos differenciálást is elérhetünk általa. Mindezek mellett fontos a kompetencia alapú oktatás.

A felzárkóztatás mellett nagyon fontos a tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatása. Célom, hogy a jövőben is lehetőségünk legyen minél több közismereti és szakmai versenyre eljutni, a kiemelkedő eredményekkel az iskola hírnevét öregbíteni.

Kiemelkedő feladat iskolánk reklám-marketing tevékenységének folytatása, erősítése. A marketing eszközök közül kiemelném az egyik legfontosabbat, a PR tevékenységet. Egy intézmény arculatára hatással van az intézmény belső és külső PR tevékenysége, hiszen nagyban befolyásolja, hogy milyen kép alakul ki az intézményről a környezetében. Egyik meghatározó tevékenységünk az iskolai nyílt napok. A diákok ott találkoznak igazán először az intézmény által kínált szolgáltatásokkal, megismerhetik az iskolába tanulható szakmákat. Igény van ezeknek a rendezvényeknek a megtartására. A tanulók elsősorban az intézménybe az oktatott szakmák miatt jönnek, ez az iskola fő profilja, de megerősítésükre szolgálnak a különböző marketing csatornákon keresztül kapott információk, alkalmazásuknak jelentősége van. Mindezt erősíti a pályaaorientáció, pályaválasztási szülői értekezletek, pályaválasztási kiállításon való részvétel. Hatékony marketingtevékenység részeként az iskola hivatalos honlapját és Facebook-oldalát folyamatosan meg kell újítani, vonzóvá tenni. Nagyon sokan informálódnak az internetes felületekről.

Az intézményben jelenleg működő marketing programok jó hatással vannak a célok elérésében, a kliensek igényeinek a megfelelésében. Természetesen a megváltozott környezetben az iskolának is alkalmazkodnia kell az új körülményekhez. Az alapvető cél a talpon maradás, a minőségi munka végzése, a piaci igényekhez való alkalmazkodás.

Patakiné Slezák Ágnes igazgató asszony korábbi célkitűzést szeretném én is megvalósítani, egy „Az iskola dolgozóinak közösségét” (oktatók, technikai dolgozók, a portástól a takarítókon át a gondnokig) ábrázoló tabló kihelyezése az intézményben, mely segítségével a diákok és az iskolába érkező szülők, vendégek egyből megismerhetik a KERI minden alkalmazottját – s érzik, egy közösség dolgozik itt értük, gyermekeikért.

Az iskolában öt munkaközösség működik: közismereti, kereskedelmi szakmai, vendéglátó szakmai, idegen nyelvi, osztályfőnöki. Jó és hatékony az együttműködés a munkaközösségek között. De az oktatótestület sokszor túlterhelt, feszültek a kollégák, amely az oktatói együttműködésre olykor rányomja bélyegét. Célom csapatépítő tréningek szervezése, mert egy összetartó közösség erős alap és egy jól működő munkaközösséget eredményezhet.

Az oktatói testület korösszetétele vegyes, benne a kevés számú fiattól a zömében középkorú mellett a nyugdíj előtt álló valamennyi korosztály képviselteti magát.

A következő években több kolléga eléri a nyugdíjkorhatárt és nyugdíjba vonul.

Napjainkban az oktatás területén megfigyelhető fluktuáció begyűrűzött iskolánkba is. A hiányterületeken fokozódott az oktatóhiány: matematika, magyar nyelv és irodalom, vendéglátó szakmai elméleti, de elsősorban a gyakorlati oktatás területén. Ezen tantárgyak országosan is jellemző hiányterületek. Valamint egyre nehezebben megoldható a nyugdíjba vonuló vagy másik intézménybe távozó kollégák pótlása. Egyfajta lehetőségnek tartom és célom, hogy a humán erőforrás pótlása érdekében felvegyem a kapcsolatot a szakmához tartozó felsőoktatási intézményekkel mélyebb partneri kapcsolat kiépítés érdekében.

2.5 Technikai dolgozók

Az iskolában jelentős feladatkört töltenek be a technikai dolgozók, mivel az intézmény tisztántartása, karbantartása fontos feladat. A HACCP előírások betartása miatt a takarító személyzet megtartása nagyon fontos feladat. Nem csak az a feladatuk, hogy tanítási órák után a tanuló ifjúság után kitakarítsák az osztálytermeket, hanem folyamatosan biztosítani kell az intézményben a tisztaságot. Munkájuk nem napszakhoz kötött, két műszakban járnak dolgozni, sokrétű feladatot végeznek, egyszerre több helyen kell lenniük.

Ezért lenne fontos egy olyan állományú takarító felvétele, akinek a feladata csak a vendéglátó tankonyhák, tanműhelyek takarítása, a szigorú HACCP előírások betartása érdekében.

Nagyon fontos az iskola környékének rendben tartása is, a parkosítás, a rengeteg ablak tisztítása, ezek mind tervszerűen működnek. Az, hogy az iskola ilyen jó állapotban van, a technikai személyzet munkájának köszönhető.

A műszaki vezető és a raktáros munkája nélkülözhetetlen a vendéglátó gyakorlatok zökkenő mentes lebonyolításához. Feladatuk a szakmai anyagok beszerzése, tárolása, kiadása, kezelése. Az intézményi közösségen belül jó viszony, munkakapcsolat működik az oktatók és a technikai dolgozók között, a diákok is elismerik és megbecsülik a technikai személyzet munkáját.

Az intézmény működése szempontjából nélkülözhetetlen a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a technikai dolgozók esetében fontosnak tekintem, hogy a jelenlegi álláshelyek száma tovább ne csökkenjen, mert - véleményem szerint - az már a működést akadályozná.

2.6 Intézményi minőségirányítási rendszer

Az új szakképzési jogszabályok alapján „A szakképző intézmény a tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi.” (Szkr. 19.§ (3))

Az iskola új minőségirányítási rendszere 2022. 09. 01-től érvényes. A minőségirányítási rendszer hatálya a teljes intézményi működésre terjed ki. A minőségirányítási rendszer működtetése az igazgató feladata, a minőségirányítással kapcsolatos feladatok ellátásában minden intézményi alkalmazott részt vesz.

A minőségirányítási rendszer kialakításában, feladatainak működtetésében az intézményi minőségirányítási csoport (MICS) működik közre. A MICS az intézményben a minőségirányítással kapcsolatos feladatokat koordinálja, a feladatokban való részvétel azonban minden munkatárs (oktató, technikai dolgozó) feladata. A minőségirányítási csoport létszáma az iskolában három fő (igazgató, igazgatóhelyettes, oktató-MICS csoport vezetője).

A minőségirányítási rendszer működésének felülvizsgálatára az önértékelési ciklusok végén, két évente kerül sor, melynek keretében sor kerülhet a jelen minőségirányítási rendszerleírás módosítására.

Fontosnak tartjuk, hogy intézményünk szakmáinak elismertsége folyamatosan növekedjen. Partnereink érdekében magas színvonalú, gyakorlatban jól hasznosítható szakmai elméleti- és gyakorlati oktatást kívánunk biztosítani. Céljaink elérése érdekében együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel, a fenntartóinkkal és az iskolai diákönkormányzattal. Folyamatosan figyeljük céljaink teljesülését, partnereink igényeit. Felelősek vagyunk azért, hogy az általunk felkészített és sikeres vizsgát tett diákok és felnőttek naprakész tudással és gyakorlatorientált tudással kerüljenek ki intézményünkéből. Arra törekszünk, hogy olyan oktatási módszereket és technikákat alkalmazzunk, melyekkel az élményalapú tanulást valamennyi tanulónk megtapasztalja.

Az intézményi minőségirányítási rendszer kialakításáért, rendszeres felülvizsgálatáért, szükségzerű aktualizálásáért, módosításáért az igazgató felel.

2.7 Kapcsolat a duális partnerekkel

Iskolánk évtizedek óta jó kapcsolatot ápol a térség vállalkozóival. Az iskolával együttműködő duális partnerek száma több, mint ötven. Az iskola minden céggel személyes kapcsolatot ápol, és rendszeresen tájékoztatást ad a változásokról, az aktuális eseményekről.

A jogszabályi változások, az egészségügyi helyzet bizonytalansága miatt a gyakorlati képzőhelyek egy része elutasító a szakképzési munkaszerződéssel történő foglalkoztatással szemben. Az iskola folyamatosan azon dolgozik, hogy meggyőzze a cégeket és bízassa a tanulók képzésére. A munkahelyek és a Kereskedelmi- és Iparkamara kapcsolatát még hatékonyabbá kellene tenni. Évente megrendezésre kerül a munkáltatói kerekasztal megbeszélés, ahol a Kereskedelmi- és Iparkamara, a munkahelyek és az iskola vesz részt. Céлом ezt még hatékonyabbá tenni. Megrendezni a tanév folyamán kétszer az úgynevezett Szakmai Szakestet. Meghívni mindig más vállalkozást, aki bemutatja működését. A rendezvény nyitott lenne, de regisztrációhoz kötött, cégek, kollégák, szülők, diákok részvételével. Egy kellemes vacsora mellett eltöltött beszélgetés, amely előrébb mozdíthatná a kapcsolatépítést.

2.8 Tárgyi feltételek

Az elmúlt évek során sz iskola tárgyi feltételei jelentősen javultak. Kívül és belül megszépült az intézmény.

Az 1976-ban átadott tornaterem a mindennapos testnevelés feltételeit még mindig csak részben tudja biztosítani. Már régóta szükségessé vált egy új tornacsarnok megépítése, de eddig anyagi források hiányában egyetlen fenntartónak sem sikerült ezt megvalósítani. A megépítéséhez engedélyezési tervvel rendelkezik az iskola. Fontos lenne a tanulói fűség létszámához és életkori sajátosságaihoz igazodó, a XXI. század minden kihívásának megfelelő tornacsarnok megépítése.

Az oktatótestület laptopjai nagyon régiek, elavultak. Évek óta nem történt új beszerzés. Nagyon fontos lenne, főleg, amikor elvárás a digitális eszközök napi szintű alkalmazása. Bízom benne, hogy a jövőben sikerül rá anyagi támogatást szerezni és célom, hogy megújítsuk az oktatótestület laptop állományát.

Folyamatos feladat mind az iskolában, mind az oktatókabinetekben a technikai korszerűsítés szinten tartása és fejlesztése.

A kereskedő kabinet számítógép parkja teljesen elavult, a gépek cseréje mindenképpen fontos lenne. A kereskedő és webáruházi technikai képzés elengedhetetlen része a webáruház működtetése, melyhez kifogástalanul működő számítógépekre van szükség.

A tavaly év végi nagyon meleg vizsgaidőszak bebizonyította, mennyire szükséges lenne legalább 1 db mobil klímaberendezésre, amit az egyik érettségi vizsgacsoport elnöke a záró értekezleten meg is említett.

Az oktatók mentálhigiénéjének, munkakörülményeinek megfelelő szinten tartására szükség lenne a tanárban legalább egy „mini konyhasarok” kialakítására (kézmosó, mosogató, kávéfőző, kenyérpíró stb.). A jelenlegi igen elavult, hiányos, alkalmatlan egy tanári közösségének kiszolgálására.

Bízom benne, hogy a következő öt év során lesz elegendő anyagi forrás a tárgyi fejlesztések megvalósítására!

2.9 Gazdálkodás

A Tatabányai Szakképzési Centrum részeként, a jóváhagyott éves intézményi költségvetés alapján hatékony gazdálkodás megvalósítása a célom.

2.10 KERI diákjaiért alapítvány

2019-től az alapítvány fogadhatja az 1 %-os felajánlásokat. Az így befolyó összegeket a tehetséges tanulók, hátrányos helyzetű diákok, szakmai versenyek, iskolai sport- és egyéb

rendezvények támogatására fordíthatja az alapítvány. Az alapítvány működését továbbra is kiemelt feladat.

2.11 50 éves jubileumi évforduló

Az iskola a 2026/27-es tanévben ünnepi fennállásának 50. évfordulóját.

Céljaim között szerepel egy színvonalas ünnepi hét programsorozat megszervezése a kollégákkal közösen. Terveim között szerepel meghívásos alapon szakmai és közismereti versenyek szervezése. Az elmúlt évfordulókhoz hasonlóan egy évkönyv kiadása, ünnepi műsor megrendezése, illetve az öreg diákok és az iskola volt dolgozóinak meghívása a rendezvénysorozatra. Egy ünnepségsorozattal ünnepelnénk az iskola 50. születésnapját.

2.12 Az oktatás-nevelés eredményességét elősegítő tevékenységek

A hagyományos iskola ünnepségek megtartása

- tanévnyitó és -záró ünnepély
- szalagavató
- ballagás
- adventi és karácsonyi ünnepség
- Mazsola-avató, diáknapi
- október 6-i megemlékezés, közreműködés a városi ünnepségen
- nemzeti ünnepeink (március 15. és október 23.) méltó megünneplése
- megemlékezés a kommunista diktatúrák (február 25.) és a holocaust (április 16.) áldozatairól
- a nemzeti összetartozás napja méltó megünneplése
- további rendezvények, programok, versenyek:
 - szakmai kirándulások
 - szaktárgyi versenyek
 - Bányász-hagyományok ápolása vetélkedő
 - 16 órás kosár
 - Keri-galéria kiállításai
 - szülők-nevelők jótekonysági alapítványi bálja
 - részvétel a Határtalanul! és az Erasmus+ pályázatokon
 - munkáltatói kerekasztal megbeszélések

2.13 Hagyományok ápolása

Tovább kívánom folytatni, hogy a tanév folyamán kiemelkedő teljesítményt nyújtott diákokat az osztályfőnökök, oktatók javaslata alapján a ballagáskor és a tanévzáró ünnepélyen jutalmazzuk.

A tanév végén az oktatói testület javaslata alapján adjuk át az „*A Keri érdemes diákja*” megtisztelő címet az arra érdemes diáknak.

2.14 Iskolavezetés szerkezete

A Tatabányai Szakképzési Centrum élén a főigazgató és a kancellár áll, a szakképző intézmény élén az igazgató.

Az intézmény vezetését az igazgatóval együtt az általános igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes, a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes alkotják. A közismereti tantárgyakat tanító oktatók irányítása, a munkaközösség-vezetővel való együttműködés, a gyermek- és ifjúságvédelem, a kulturális tevékenység irányítása, a helyettesítések kiírása, a közismereti versenyek, az érettségi vizsga, az OKM és egyéb mérések, az ünnepélyek megszervezése és lebonyolítása, az eKréta felületének az alkalmazottakkal és a tantárgyfelosztással kapcsolatos ügyintézése, a beszámolók elkészítése, a beiskolázással kapcsolatos teendők az általános igazgatóhelyettes feladatkörébe tartozik.

A szakmai tantárgyakat oktatók irányítása, ellenőrzése, értékelése, a munkaközösség-vezetőkkel és az iskola vezetéssel való együttműködés, duális partnerekkel kapcsolatos ügyintézés, pályaválasztás, pályaorientáció, az iskolai tanári ügyelet megszervezése és ellenőrzése, terembeosztás elkészítése, a szakmai és ágazati alapvizsgák megszervezése, szakmai rendezvények szervezése a szakmai igazgatóhelyettes feladatkörébe tartozik.

Duális képzésért felelős igazgatóhelyettes feladatai: az órarend elkészítése, az eKréta felületének a tanulókkal és a duális partnerekkel kapcsolatos ügyintézése, a gyakorlati munkahelyekkel történő kapcsolattartás, a duális munkahelyek és az iskolai tanműhelyek rendszeres látogatása és ellenőrzése, a kalkulációk ellenőrzése, a HACCP szabályainak betartatása, a szakmai és az ágazati alapvizsgák szervezése és segítése.

A technikai dolgozók (takarítók, karbantartó) közvetlen vezetője a gondnok, aki az igazgató közvetlen irányítása alá tartozik.

Az iskolatitkár, a gazdasági ügyintéző, a műszaki vezető az oktatástechnikus/rendszergazda közvetlen az igazgató irányítása alá tartoznak.

Az elmúlt évek tapasztalata és a közös munka alapján a helyettesek személyén nem kívánok változtatni.

2.15 Vezetőként feladataim és céljaim

Vezetőként az alábbi feladatok és célok megvalósítását tűzte ki célul az elkövetkező öt évre:

- a Tatabányai Szakképzési Centrum részeként a szakképzés erősítése;
- a Szervezeti és Működési Szabályzatnak megfelelő működés;
- a Házi rend betartatása és annak megfelelő működés
- a Képzési- és Kimeneti Követelmények, a Programtantervek alapján elfogadott Szakmai program megvalósítása;
- a helyi tanterv, a tanmenetek, a korszerű pedagógiai módszerek feleljenek meg az intézményben tanuló diákok igényeinek, biztosítsák a továbbhaladás feltételeit;
- a pedagógiai munka minőségének javítása;
- a lemorzsolódások számának csökkentése;
- a többi szakképző intézménnyel való együttműködés erősítése;
- az iskolánk arculatának megőrzése, megerősítése;
- jó kapcsolat fenntartása az intézmény vezetése és a fenntartó, a kamara, a gyakorlati munkahelyek és a szülők között;
- az általános iskolai korosztályok körében az iskola népszerűsítése, az oktatott szakmáink iránti érdeklődés felkeltése, erősítése nyílt nap szervezésével, pályaválasztási kiállításon való részvétellel, pályaválasztási szülői értekezleteken történő tájékoztatással, megjelenéssel;
- a törvényes, jogszerű működés biztosítása;
- a változó törvények, jogszabályok megismerése és megismertetése;
- a minőségirányítási rendszer hatékony működtetése;
- a szakképzés területén az iskola maradjon továbbra is újító és rugalmas a változások befogadására;
- Tatabánya és Komárom-Esztergom vármegye oktatási intézményei között az iskola pozíciójának megtartása;
- minden tanévben szakmai kerekasztal szervezése a gyakorlati képzőhelyek vezetői, képviselői, a KEMKIK és az intézmény szakmai munkaközösségének tagjai számára;
- a kereskedelem, vendéglátás, idegenforgalom szakemberigényének kielégítése;
- az iskola értékeinek, hagyományainak megőrzése;
- az iskola kapcsolatrendszerének megőrzése, erősítése, bővítése;
- közös programok, személyes beszélgetések során feloldani a kialakult emberi problémákat, bizalmat építeni, barátságos légkört teremteni az iskolában.

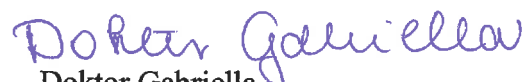
3. Záró gondolatok

„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn.”
(Széchenyi István)

Lassan 14 éve az intézmény oktatói testületének oszlopos tagja vagyok. A rám bízott feladatokat maximálisan ellátom. Konfliktusom nem volt, rengeteg dicséretet kaptam a munkám során. Szeretek az intézményben dolgozni, tanítani, a diákokkal jó kapcsolatot ápolók. Osztályfőnökként is bizonyítottam. Folyamatosan képezem és képeztem magam. A tanulókkal folyamatosan versenyzem, ahol a dobogóik, az országos döntőig meg sem állunk.

Számomra legfontosabb a szakmai fejlődés és az, hogy egy támogató, összetartó és értéket teremtő oktatói testület igazgatója lehessenek. Az elmúlt évek alatt, sikerült annyi tapasztalatot szereznem, hogy tudásomat vezetőként hasznosíthassam egy olyan intézményben, amelynek diákja voltam és ahol jelenleg oktatóként dolgozom.

Tatabánya, 2023. április. 21.


Doktor Gabriella